

## PIANO LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

**Nome e cognome della docente:** Paola Mariani

**Disciplina insegnata:** Scienze Umane e Sociali

**Libro di testo in uso :** L. D'Isa, F. Foschini, F. D'Isa Persona, società e cultura, Hoepli

**Classe e Sezione :** 2 I

**Indirizzo di studio :** SSAS

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

- Identificare le diverse tipologie dei servizi sociali presenti sul territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico
- Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.
- Rilevare, in modo guidato, condizioni, bisogni e stili di vita legati all'età.
- Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio che contempra i livelli biologico, psicologico e sociale.
- Realizzare semplici attività di animazione ludica in contesti noti.

### 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

#### **Percorso 1 Le scienze umane e sociali: Psicologia e Pedagogia**

**Competenze:** Individuare approcci diversi allo studio dell'essere umano. Analizzare le motivazioni inconscie. Confrontare opinioni diverse. Comunicare con coscienza di sé e dell'altro.

**Conoscenze:** Conoscere la nascita della Psicologia scientifica. Conoscere i principali indirizzi della Psicologia scientifica. Conoscere la nascita della Pedagogia scientifica e le sue prime fasi di sviluppo.

**Abilità:** Individuare le situazioni in cui si applicano le competenze psicologiche. Individuare le situazioni in cui si applicano le competenze pedagogiche.

**Obiettivi Minimi:** Individuare le caratteristiche essenziali delle due discipline e dei diversi approcci.

## **Percorso 2 La comunicazione e i suoi ambiti applicativi**

**Competenze:** agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi nell'ambito di vita scolastico e nei contesti di vita quotidiana. Utilizzare l'osservazione e semplici esperimenti per verificare e comprendere gli aspetti relazionali e di contenuto delle varie forme di comunicazione. Prendere consapevolezza dei propri vissuti relazionali.

**Conoscenze:** Comunicazione: i due significati del termine; gli elementi dell'atto comunicativo (emittente, canale, destinatario, oggetto o referente, codice, contesto); le funzioni (informativa, espressiva, poetica, metalinguistica, persuasiva); gli assiomi (il primo, il secondo, il quarto e il quinto); i segnali paraverbali e non verbali; i tre stili comunicativi (aggressivo, passivo ed assertivo); l'importanza della comunicazione assertiva; l'ascolto attivo; rapporto tra comunicazione e relazione.

**Abilità :** Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo. Esporre correttamente gli elementi principali della teoria utilizzando un lessico appropriato. Comprendere il significato degli argomenti presentati.

Nelle ore di compresenza con Metodologie operative sarà realizzato un lavoro con la classe sulle possibilità applicative del metodo Ruler, attraverso il Mood Meeter.

**Obiettivi minimi :** individuare le caratteristiche essenziali della comunicazione e i suoi effetti.

## **Percorso 3 Le emozioni e le motivazioni**

**Competenze :** Ricostruire e analizzare il proprio vissuto. Interagire in gruppo in modo collaborativo. Analizzare i condizionamenti a cui sono sottoposti i nostri desideri. Sperimentare metodi per migliorare il clima emotivo e gestire i conflitti.

**Conoscenze:** La natura delle emozioni e dei sentimenti. Il ruolo delle emozioni. Lo sviluppo delle emozioni semplici. Lo sviluppo delle emozioni complesse.

**Abilità :** Riconoscere i tipi di emozione e saper fornire risposte adeguate. Riconoscere i tipi di motivazione.

**Obiettivi minimi:** essere in grado di riconoscere le proprie emozioni e dire di sé.

## **Percorso 4 Il linguaggio e il gioco**

**Competenze:** Progettare e utilizzare attività a carattere ludico-espressivo. Analizzare il linguaggio infantile. Esaminare un caso esprimendo in modo argomentato le proprie valutazioni.

**Conoscenze:** Lo sviluppo della comunicazione gestuale. Lo sviluppo vocale e l'uso delle prime parole. Lo sviluppo della comunicazione verbale.

**Abilità:** Individuare i livelli di abilità linguistica del bambino. Individuare le caratteristiche del gioco e delle attività espressive.

**Obiettivi minimi:** Conoscere le funzioni essenziali del gioco e il suo sviluppo.

### **Percorso 5 Il disagio minorile**

**Competenze:** Saper analizzare e documentare un'esperienza di disagio e esperienze di accoglienza e soluzione dello stesso. Saper distinguere i tipi di abuso.

**Conoscenze:** Conoscere i tipi di abuso, con particolare attenzione alle dinamiche del bullismo. Conoscere le differenze tra disagio, disadattamento e devianza. Conoscere i fattori di rischio e le condotte a rischio.

**Abilità:** Saper individuare i primi segnali di disagio proprio e altrui.

**Obiettivi minimi:** conoscere i fattori di rischio e le condotte a rischio del disagio.

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

**Percorso sull'Educazione digitale** attraverso la conoscenza del **Manifesto delle parole non ostili**.

**COMPETENZE:** saper cogliere in modo critico l'importanza dell'uso delle parole e dei linguaggi nel web. Saper fare scelte consapevoli dei termini e delle immagini che si utilizzano.

### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Verifiche orali sia formative che sommative, sia individuali che di gruppo.

Verifiche scritte a domande aperte con limite di spazio.

Compiti di realtà.

Attività di gruppo relative agli argomenti trattati (Metodo RULER sulle emozioni)

Esperienze sul campo.

### **5. Criteri per le valutazioni**

Si terrà conto del livello di conoscenza e di comprensione dei contenuti, delle modalità di esposizione e dell'appropriatezza lessicale, delle capacità di elaborazione, dell'attenzione e della partecipazione alle lezioni, dell'impegno nello studio a casa, dei progressi o regressi durante il percorso, delle abilità pratiche e capacità di relazione.

Si terrà altresì conto del rispetto delle regole condivise.

### **6. Metodi e strategie didattiche**

Lezione frontale volta a contestualizzare gli argomenti in programma e ad introdurre gli elementi essenziali per la loro comprensione;

Lettura e commento dei testi, ivi incluso il manuale, presentazione e analisi di casi tratti dal testo o dalla cronaca come occasione di verifica e applicazione delle conoscenze teoriche;

Coinvolgimento degli studenti disponibili, a titolo individuale o a piccoli gruppi, nella spiegazione degli argomenti, in particolare nella elaborazione di schemi e mappe concettuali (peer education e tutoring);

discussioni guidate; circle time su temi di rilievo per i ragazzi e per favorire le dinamiche relazionali di classe; video e film collegati agli argomenti trattati; lavori e ricerche di gruppo.

### **7. Attività di recupero**

Il recupero sarà in itinere, supportato da studio individuale e peer education.

Pisa, lì 30 novembre 2022

La docente: Paola Mariani